Fundacja Pomocy Dzieciom „Kolorowy Świat"
Niepubliczna Kolorowa Szkoła w Łodzi
91-457 Łódź, ul. Żabia 10/12
REGON 101480588

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

NIEPUBLICZNEJ „KOLOROWEJ SZKOŁY"

DLA DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH ROZWOJOWYCH W ŁODZI

Rok szkolny 2026/2027

Fundacja Pomocy Dzieciom „Kolorowy Świat" w Łodzi

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Kolorowej Szkoły został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kierunków polityki oświatowej państwa oraz potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, na podstawie następujących aktów prawnych i dokumentów wewnątrzszkolnych:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).
6. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
10. Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).

14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.), w tym z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 428), w zakresie dotyczącym orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz kształcenia specjalnego.
19. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).
20. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim (Dz.U. z 2013 r. poz. 529, z późn. zm.).
21. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
22. Statutu Niepublicznej Kolorowej Szkoły.
23. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Niepublicznej Kolorowej Szkole

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Misja szkoły.

Misją Niepublicznej Kolorowej Szkoły jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjno-wychowawczego, w którym każdy uczeń, niezależnie od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, ma możliwość rozwijania swojego potencjału, budowania poczucia własnej wartości oraz osiągania możliwie najwyższego poziomu samodzielności i autonomii. Szkoła wspiera uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących własnego uczenia się, wyrażaniu opinii oraz współtworzeniu środowiska edukacyjnego adekwatnie do ich wieku i możliwości psychofizycznych. Placówka stwarza uczniom warunki do uczenia się poprzez doświadczenie, działanie, współpracę i rozwiązywanie problemów, wzmacniając ich sprawczość, samostanowienie oraz odpowiedzialność za własny rozwój adekwatnie do indywidualnych możliwości psychofizycznych. W procesie uczenia się nauczyciele stosują ocenianie wspierające uczenie się, dostosowane do

możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystując cele uczenia się, informację zwrotną oraz wzmacnianie poczucia sprawstwa i dostrzeganie indywidualnych postępów ucznia.

Zadaniem szkoły specjalnej jest nie tylko przekazywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności, lecz przede wszystkim wszechstronne wspieranie ucznia w jego rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym oraz przygotowanie go – zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami – do aktywnego, godnego i możliwie niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem wyników ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz analizy dokumentacji szkolnej. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się również z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, uwzględniającej jego mocne strony, potrzeby, bariery oraz czynniki wspierające aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły.

Szkoła stwarza uczniom możliwość współdecydowania – adekwatnie do ich wieku i możliwości psychofizycznych – o wyborze aktywności, sposobach wykonywania zadań oraz życiu klasy i szkoły.

Diagnoza potrzeb szkoły:

1. analiza IPET,
2. analiza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU),
3. ocena funkcjonowania uczniów,
4. obserwacje nauczycieli,
5. rozmowy z rodzicami,
6. analiza frekwencji,
7. analiza zachowań trudnych,
8. analiza sposobu korzystania przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywności uczniów w Internecie, z uwzględnieniem wieku, możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz indywidualnych potrzeb uczniów;
9. analiza sytuacji wychowawczych,

10. wyniki ewaluacji poprzedniego programu,
11. rozpoznanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem wieku, poziomu funkcjonowania, możliwości komunikacyjnych oraz stopnia samodzielności uczniów.

Szkoła dąży do stworzenia warunków sprzyjających:

1. rozwijaniu samodzielności i zaradności życiowej uczniów;
2. budowaniu poczucia sprawstwa i odpowiedzialności za własne działania;
3. wykorzystywaniu dostępnego dla ucznia systemu komunikacji w sytuacjach edukacyjnych, społecznych, samoobsługowych, zdrowotnych i związanych z ochroną przed krzywdzeniem (uczeń powinien mieć możliwość zakomunikowania w dostępny dla siebie sposób co najmniej podstawowych potrzeb, dyskomfortu, bólu, odmowy, wyboru, prośby o pomoc oraz informacji o sytuacji, która budzi jego niepokój).
4. kształtowaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych;
5. wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności;
6. rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron każdego ucznia;
7. przygotowaniu uczniów do pełnienia ról społecznych i uczestniczenia w życiu rodzinnym, lokalnym i społecznym.

Specyfika pracy szkoły specjalnej wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, uwzględniającego jego możliwości psychofizyczne, tempo rozwoju, potrzeby edukacyjne oraz potencjał. Proces edukacyjno-wychowawczy realizowany jest w sposób zintegrowany i wieloaspektowy, a wszyscy pracownicy szkoły są zaangażowani w tworzenie środowiska wspierającego rozwój ucznia.

Wychowanie w szkole jest rozumiane jako proces wspierania ucznia w osiąganiu możliwie najwyższego poziomu dojrzałości i samodzielności w czterech podstawowych obszarach:

1. **fizycznym** – obejmującym rozwój sprawności, zdrowie, higienę, bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych;

2. **emocjonalnym (psychicznym)** – obejmującym rozwój samoświadomości, poczucia własnej wartości, umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji oraz radzenia sobie z trudnościami;
3. **społecznym** – obejmującym rozwój komunikacji, relacji interpersonalnych, współpracy, przestrzegania norm społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
4. **aksjologicznym** – obejmującym rozwój systemu wartości, kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji, patriotyzmu oraz troski o środowisko.

Sylwetka absolwenta – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Absolwent Niepublicznej Kolorowej Szkoły to osoba przygotowana – zgodnie ze swoimi indywidualnymi możliwościami i potrzebami – do możliwie samodzielnego, bezpiecznego i wartościowego funkcjonowania w życiu codziennym, rodzinnym i społecznym.

Obszar rozwoju Sylwetka absolwenta – absolwent:

1. Sfera fizyczna – zdrowie i bezpieczeństwo	• rozwija umiejętność dbania o własne zdrowie i higienę osobistą na miarę swoich możliwości; • zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia; • uczestniczy w aktywnościach ruchowych dostosowanych do swoich możliwości psychofizycznych; • rozpoznaje podstawowe potrzeby organizmu i komunikuje je w dostępny dla siebie sposób; • zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej i środowisku cyfrowym; • potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu i – zgodnie ze swoimi możliwościami – reagować lub zwrócić się o pomoc; • zna swoje prawo do ochrony przed przemocą, krzywdzeniem i naruszaniem granic osobistych.

2. Sfera emocjonalna (psychiczna) – rozwój osobisty i autonomia	• posiada poczucie własnej wartości i godności; • zna swoje mocne strony, zainteresowania oraz obszary wymagające wsparcia; • podejmuje działania zgodnie ze swoimi możliwościami i doświadcza poczucia sprawstwa; • rozwija samodzielność w czynnościach życia codziennego; • potrafi rozpoznawać i wyrażać własne emocje oraz potrzeby w dostępny dla siebie sposób; • zna sposoby radzenia sobie z napięciem, stresem i trudnymi sytuacjami; • podejmuje decyzje i dokonuje wyborów w zakresie możliwym dla siebie; • potrafi komunikować zgodę, sprzeciw oraz potrzebę pomocy.
3. Sfera społeczna – relacje i uczestnictwo społeczne	• komunikuje się z innymi osobami w dostępny dla siebie sposób, wykorzystując komunikację werbalną, niewerbalną lub alternatywną i wspomagającą; • nawiązuje i podtrzymuje relacje z innymi osobami; • przestrzega podstawowych zasad współżycia społecznego; • współpracuje z innymi podczas nauki, pracy i aktywności społecznych; • rozumie znaczenie rodziny, szkoły i społeczności lokalnej; • korzysta – zgodnie ze swoimi możliwościami – z miejsc i usług dostępnych w środowisku lokalnym; • zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych; • respektuje prawa innych osób i potrafi chronić własne prawa.

4. Sfera aksjologiczna – wartości, postawy i odpowiedzialność	• zna i respektuje podstawowe wartości społeczne, takie jak: szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, życzliwość i pomoc innym; • przestrzega zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w środowisku społecznym; • szanuje godność własną i innych osób; • akceptuje różnorodność ludzi i odnosi się do innych z tolerancją i empatią; • zna symbole narodowe, tradycje i wartości związane z kulturą polską; • identyfikuje się ze swoim środowiskiem lokalnym; • dba o środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne; • prezentuje kulturę osobistą w zakresie możliwym do osiągnięcia.

Profil funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

W odniesieniu do uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych nie formułuje się „sylwetki absolwenta" w takim samym znaczeniu jak dla uczniów realizujących kształcenie specjalne. Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb komunikacyjnych, sensorycznych, zdrowotnych i społecznych uczestnika oraz zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Działania koncentrują się w szczególności na: budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przewidywalności i zaufania; rozwijaniu komunikowania potrzeb, dyskomfortu, bólu, zgody i sprzeciwu z wykorzystaniem dostępnych form komunikacji, w tym AAC; rozwijaniu sprawczości przez umożliwianie wyborów i wyrażania preferencji; rozwijaniu podstawowych umiejętności samoobsługowych i uczestnictwa w codziennych czynnościach; kształtowaniu bezpiecznych relacji; ochronie granic osobistych; zapewnianiu warunków do regulacji emocjonalnej i sensorycznej; rozwijaniu uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i społecznym; zapobieganiu przemocy, zaniedbaniu i wykorzystywaniu; zapewnianiu możliwości zakomunikowania potrzeby wsparcia oraz systematycznej współpracy z rodzicami/opiekunami i zespołem specjalistów.

Cele, zadania i treści pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły wynikają z założeń **Prawa oświatowego**, podstawy programowej kształcenia ogólnego, potrzeb rozwojowych uczniów oraz przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wspieranie ucznia w osiąganiu możliwie najwyższego poziomu samodzielności, autonomii i odpowiedzialności, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Realizowane są w czterech wzajemnie powiązanych obszarach:

1. **Sfera fizyczna – zdrowie i bezpieczeństwo.**
2. **Sfera emocjonalna i psychiczna – rozwój osobisty, samodzielność i dobrostan psychiczny.**
3. **Sfera społeczna – komunikacja, relacje i uczestnictwo społeczne.**
4. **Sfera aksjologiczna – wartości, postawy i odpowiedzialność.**

1. **Sfera fizyczna: <u>zdrowie i bezpieczeństwo.</u>**

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych.	• rozwijanie umiejętności dbania o higienę osobistą adekwatnie do możliwości ucznia; • utrwalanie etapów wykonywania czynności higienicznych (mycie rąk, twarzy, zębów, korzystanie z toalety, pielęgnacja włosów i paznokci); • kształtowanie samodzielności w korzystaniu z przyborów higienicznych i kosmetyków; • wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas korzystania ze wspólnych przestrzeni i urządzeń sanitarnych; • kształtowanie wiedzy o zmianach zachodzących w okresie dojrzewania oraz rozwijanie umiejętności dbania o higienę osobistą odpowiednio do wieku, płci i możliwości psychofizycznych ucznia; • kształtowanie nawyku zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i kichania; • wdrażanie do przestrzegania zasad higieny w okresach zwiększonej zachorowalności; • rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków higienicznych.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz prawidłowych nawyków żywieniowych.	• poznawanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania; • rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów żywieniowych; • kształtowanie nawyku spożywania warzyw, owoców i urozmaiconych posiłków; • rozwijanie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie; • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie nawyku regularnego spożywania posiłków; • rozwijanie umiejętności dbania o odpowiednie nawodnienie organizmu; • wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków; • trening samodzielnego spożywania posiłków, przygotowania miejsca i uczestniczenia we wspólnym posiłku, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb ucznia; • rozwijanie wiedzy dotyczącej znaczenia snu, odpoczynku i regeneracji dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i zapobiegania chorobom.	• rozpoznawanie podstawowych sygnałów płynących z własnego organizmu; • komunikowanie bólu, dyskomfortu, złego samopoczucia i potrzeb zdrowotnych; • wdrażanie do właściwego zachowania podczas infekcji i choroby; • poznawanie zasad korzystania z pomocy lekarza i innych specjalistów; • rozwijanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowotnej; • kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • wdrażanie do przestrzegania zaleceń lekarzy i specjalistów.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywnego stylu życia.	• rozwijanie sprawności motorycznej odpowiednio do możliwości ucznia; • zachęcanie do codziennej aktywności fizycznej; • udział w zajęciach sportowych, rekreacyjnych i turystycznych; • poznawanie różnych form aktywnego wypoczynku; • wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach ruchowych; • kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia.
Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.	• rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji; • kształtowanie adekwatnej samooceny; • wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawstwa; • rozwijanie odporności psychicznej; • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc; • budowanie poczucia bezpieczeństwa; • rozwijanie umiejętności relaksacji i wyciszania; • wzmacnianie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. • dla uczniów wymagających większego wsparcia: rozpoznawanie zmian samopoczucia, komunikowanie dyskomfortu, rozpoznawanie przeciążenia, korzystanie ze strategii regulacyjnych i bezpiecznego miejsca, przewidywalność i rutyna, komunikowanie potrzeby przerwy oraz akceptowanie zmian z odpowiednim przygotowaniem.

Cele	Zadania i treści
Rozwijanie umiejętności organizacji pracy oraz aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	• nauka korzystania z planu dnia, planów aktywności oraz tablic czynności; • wdrażanie do organizowania własnych zajęć w ciągu dnia; • kształtowanie prawidłowych zachowań w czasie pracy (samodzielność i proszenie o pomoc, wytrwałość w wykonywaniu zadań i doprowadzanie zadania do końca, dbałość o poprawne wykonanie zadania); • wdrażanie do dbania o porządek w miejscu pracy i nauki; • wskazywanie atrakcyjnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; • zachęcanie do udziału w różnych formach aktywności fizycznej, rekreacji, turystyki i zawodach sportowych odpowiednio do możliwości ucznia; • rozwijanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów, Internetu oraz urządzeń cyfrowych; • rozwijanie nawyków higieny cyfrowej poprzez zachowanie równowagi między korzystaniem z technologii a aktywnością fizyczną, społeczną i odpoczynkiem; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania przeciążenia technologiami cyfrowymi; • kształtowanie ergonomicznych nawyków korzystania z urządzeń ekranowych. • kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych obowiązujących w szkole, z uwzględnieniem potrzeb uczniów wynikających z niepełnosprawności, w szczególności korzystania z urządzeń i aplikacji wspierających komunikację, samodzielność, bezpieczeństwo i funkcjonowanie ucznia; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których korzystanie z urządzeń cyfrowych jest potrzebne do realizacji celów edukacyjnych, komunikacyjnych, zdrowotnych lub związanych z bezpieczeństwem; • dla uczniów wyżej funkcjonujących: rozpoznawanie osoby obcej w Internecie; nieudostępnianie zdjęć, danych i haseł; reagowanie na wiadomości budzące niepokój; rozpoznawanie cyberprzemocy, groomingu, manipulacji, fałszywych treści, materiałów seksualnych i próśb o zdjęcia intymne; rozpoznawanie sytuacji wymagających poinformowania dorosłego; bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z AI.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz przygotowanie do sytuacji zagrożeń.	• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią; • bezpieczne poruszanie się po drogach; • bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych; • bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń mobilnych; • znajomość numerów alarmowych; • nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia; • rozwijanie umiejętności odmawiania w sytuacjach ryzykownych; • poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej odpowiednio do wieku i możliwości ucznia; • kształtowanie gotowości do wezwania pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • przygotowanie uczniów – adekwatnie do ich możliwości – do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa, w tym podczas pożaru, ewakuacji, zagrożeń środowiskowych, sytuacji kryzysowych oraz innych zdarzeń wymagających podporządkowania się poleceniom osób dorosłych.

2. **Sfera emocjonalna i psychiczna: <u>rozwój osobisty, samodzielność i dobrostan psychiczny.</u>**

Cele	Zadania i treści
Rozwijanie możliwie najwyższego poziomu samodzielności i autonomii, adekwatnego do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.	Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności adekwatnie do ich możliwości psychofizycznych: • samodzielność w zakresie samoobsługi (ubieranie się i rozbieranie, dobór odzieży, czynności higieniczne, przygotowywanie i spożywanie posiłków); • samodzielność w pracy i wykonywaniu zadań; • dbanie o otoczenie – przygotowanie miejsca do pracy i posiłku, sprzątanie po pracy i posiłku; • zajęcia w pracowni kulinarnej: przygotowywanie prostych posiłków, zachowanie higieny i zasad bezpieczeństwa oraz porządkowanie stanowiska pracy; • orientowanie się w najbliższym otoczeniu szkolnym i pozaszkolnym; • trening zachowania w przestrzeni publicznej, przemieszczania się i korzystania z transportu, dostosowany do możliwości uczniów; • kształtowanie samodzielności, kompetencji społecznych i umiejętności funkcjonowania uczniów w różnych środowiskach poprzez systematyczne podejmowanie aktywności samoobsługowych, społecznych, kulturalnych i integracyjnych; • bezpieczne poruszanie się po szkole oraz w najbliższym środowisku; • zaspokajanie i komunikowanie podstawowych potrzeb.

Cele	Zadania i treści
Osiągnięcie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w celu zaspakajania swoich potrzeb życiowych w dostępnym sobie zakresie i formie.	Wyrażanie w dostępny dla ucznia sposób: • samopoczucia (zadowolenia, dyskomfortu, bólu); • potrzeb (głód, pragnienie, odpoczynek, toaleta, proszenie o pomoc i materiały do pracy). Komunikowanie się w sytuacjach społecznych: • doskonalenie rozumienia mowy; • znajomość podstawowych gestów w komunikacji, rozumienie komunikacji niewerbalnej; • komunikowanie się w czasie zajęć i zabawy z osobami dorosłymi i rówieśnikami; • przekazywanie i zdobywanie potrzebnych informacji, wyrażanie własnego zdania, stosowanie form grzecznościowych; • wdrażanie do komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (w stosunku do uczniów napotykających trudności w słownym porozumiewaniu się); • rozwijanie inicjowania kontaktu z innymi osobami; • rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowania prostych decyzji; • rozwijanie umiejętności zadawania pytań; • rozwijanie umiejętności wyrażania sprzeciwu w akceptowany społecznie sposób.

Cele	Zadania i treści
Budowanie tożsamości własnej.	Kształtowanie świadomości własnego „ja”: • świadomość własnego ciała i orientacja w jego schemacie; • odkrywanie własnych zainteresowań, preferencji w zakresie aktywności, żywności itp.; • rozpoznawanie własnego samopoczucia i emocji; • kształtowanie świadomości własnej płci; • znajomość własnych danych osobowych odpowiednio do możliwości ucznia; • rozwijanie zainteresowań. Nauka określania własnych mocnych stron i trudności. Rozwijanie umiejętności dostrzegania własnych postępów oraz dokonywania samooceny adekwatnie do możliwości ucznia. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Rozwijanie świadomości własnych emocji: • rozpoznawanie własnych emocji; • świadomość własnego samopoczucia. Bezpieczeństwo osobiste, cielesność, intymność i granice: rozwijanie – adekwatnie do wieku, możliwości psychofizycznych i sposobu komunikowania się – świadomości własnego ciała, prawa do prywatności i ochrony osobistych granic; rozróżnianie przestrzeni publicznej i prywatnej; dbanie o prywatność podczas higieny i samoobsługi; rozpoznawanie kontaktu bezpiecznego i niebezpiecznego; wyrażanie zgody i sprzeciwu; komunikowanie dyskomfortu i potrzeby przerwania kontaktu; zwracanie się o pomoc do osób zaufanych; rozpoznawanie zachowań naruszających granice; przygotowanie do zmian związanych z dojrzewaniem; przeciwdziałanie wykorzystaniu seksualnemu i innym formom krzywdzenia. Treści realizuje się metodami i materiałami dostosowanymi do możliwości poznawczych i komunikacyjnych ucznia.

Cele	Zadania i treści
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	• rozwijanie umiejętności dbania o własny dobrostan w akceptowalny sposób (zgłaszanie potrzeb, preferencji, odmawianie, mówienie „nie"); • rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć, rozumienie pojęcia emocjonalności; • nabycie umiejętności odnoszenia przeżywanych uczuć do określonej sytuacji lub osoby; • poszerzanie sposobów samokontroli własnego zachowania (złe i dobre sposoby, akceptowane i nieakceptowane); • poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego; • rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć własnych i innych osób; • nabycie umiejętności powiązania emocji i sytuacji je wywołujących; • wyrażanie emocji w czytelny i adekwatny sposób; • poznanie, poszerzanie sposobów samokontroli własnego zachowania oraz umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego; • rozwijanie odporności emocjonalnej; • budowanie poczucia bezpieczeństwa; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • rozwijanie umiejętności proszenia o wsparcie; • rozwijanie umiejętności przyjmowania pomocy; • rozwijanie umiejętności relaksacji i wyciszania; • rozwijanie umiejętności akceptowania zmian; • wzmacnianie poczucia sprawstwa.

3. **Sfera społeczna: <u>komunikacja, relacje i uczestnictwo społeczne.</u>**

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania i kończenia relacji społecznych adekwatnie do możliwości ucznia: • dostrzeganie obecności drugiej osoby i reagowanie na jej obecność; • nawiązywanie, odpowiadanie na i podtrzymywanie kontaktu; • kontakt wzrokowy, komunikacja niewerbalna (gesty i mimika); • komunikacja (werbalna, alternatywna); • podstawowe zasady komunikacji (np. naprzemienność, odpowiadanie na pytania); • współdziałanie i współpraca z drugą osobą – osobą dorosłą (np. nauczyciel, rodzic) oraz innym uczniem i w grupie; • rozwijanie umiejętności inicjowania kontaktu; • rozwijanie umiejętności respektowania granic własnych i innych osób; • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i udzielania pomocy; • rozwijanie umiejętności odmawiania w sposób akceptowany społecznie. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji w relacjach z innymi osobami.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych.Zapobieganie przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania, zgłaszania i reagowania na zachowania krzywdzące.	Wzbogacenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności funkcjonowania w różnych relacjach i sytuacjach społecznych: a) w rodzinie: • poznawanie własnej rodziny oraz relacji między jej członkami; • rozwijanie poczucia przynależności do rodziny; • poznawanie ról społecznych pełnionych przez członków rodziny; • uczestniczenie w życiu rodzinnym, tradycjach i uroczystościach; • kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych (choroba, strata, żałoba) odpowiednio do możliwości ucznia. b) w szkole: • poznawanie społeczności szkolnej oraz ról pełnionych przez jej członków; • rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły; • przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie i szkole; • uczestniczenie w życiu szkoły, uroczystościach i wydarzeniach; • organizowanie i udział uczniów w wydarzeniach szkolnych i środowiskowych, wyjściach, wycieczkach, festynach, uroczystościach i inicjatywach społecznych, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; • rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • poznawanie pomieszczeń szkoły i bezpieczne korzystanie z ich wyposażenia; • włączanie uczniów w przygotowywanie i współtworzenie przestrzeni szkoły poprzez wykonywanie dekoracji tematycznych i okolicznościowych, z uwzględnieniem ich możliwości i zainteresowań; • rozwijanie umiejętności współdecydowania o działaniach klasy i szkoły odpowiednio do możliwości ucznia

Cele	Zadania i treści
	c) w społeczności lokalnej • poznawanie sąsiadów, znajomych rodziny i ich ról społecznych,; • poznawanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej; • poznawanie regionu, tradycji, obyczajów; • poznawanie ważnych i ciekawych miejsc w swojej miejscowości; • udział w lokalnych świętach i uroczystościach; d) w społeczności lokalnej • poznawanie sąsiadów, znajomych rodziny i ich ról społecznych,; • poznawanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej; • poznawanie regionu, tradycji, obyczajów; • poznawanie ważnych i ciekawych miejsc w swojej miejscowości; • udział w lokalnych świętach i uroczystościach; • korzystanie ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich; • stwarzanie uczniom możliwości nawiązywania relacji i uczestniczenia we wspólnych działaniach z rówieśnikami, w tym z uczniami pełnosprawnymi; • doświadczanie relacji społecznych i pozytywnych przeżyć związanych z nimi;

Cele	Zadania i treści
	Przygotowanie do aktywności edukacyjno-zawodowej: • poznawanie różnych form aktywności zawodowej i społecznej adekwatnie do możliwości ucznia oraz czynności wykonywanych w różnych miejscach pracy; • kształtowanie umiejętności wyboru preferowanych aktywności; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykonywane zadania; • przygotowanie do możliwie samodzielnego funkcjonowania w przyszłym środowisku pracy i aktywności społecznej. Znajomość zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość): • poszanowanie różnorodności; • akceptowanie odmienności; • odpowiedzialność za wspólne dobro; • troskę o środowisko. Nabycie umiejętności adekwatnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.

Cele	Zadania i treści
	Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych: • rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów; • rozwijanie umiejętności negocjowania; • rozwijanie umiejętności przepraszania i przyjmowania przeprosin; • rozwijanie umiejętności współpracy; • rozwijanie kreatywności, samodzielności, umiejętności rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji odpowiednio do możliwości psychofizycznych ucznia; • rozwijanie umiejętności współpracy podczas realizacji wspólnych projektów i działań praktycznych. Kształtowanie umiejętności roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych: • rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu; • rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa, ochrony danych osobowych i praw autorskich; • poznawanie zasad ochrony danych osobowych; • kształtowanie kultury komunikacji w środowisku cyfrowym; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w Internecie adekwatnie do wieku i możliwości ucznia. • rozpoznawanie zachowań krzywdzących i naruszających granice; komunikowanie sprzeciwu; zgłaszanie sytuacji przemocy osobie zaufanej; reagowanie na krzywdzenie adekwatnie do możliwości ucznia; wzmacnianie bezpiecznych relacji

4. **Sfera aksjologiczna: <u>wartości, postawy i odpowiedzialność.</u>**

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie systemu wartości oraz postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności człowieka.	Rozwijanie wiedzy o wartościach, prawach, obowiązkach oraz zasadach obowiązujących w życiu społecznym: • rozwijanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności i uczciwości; • poszanowanie praw, norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią; • poznawanie praw i obowiązków ucznia; • poznanie podstawowych praw dziecka wynikających z Konwencji o prawach dziecka; • kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych; • kształtowanie szacunku dla różnorodności oraz poszanowania godności każdego człowieka; • dbanie o kulturę osobistą (zwroty grzecznościowe, podstawowe zasady dobrego zachowania, znaczenie wyglądu zewnętrznego); • rozwijanie postaw prospołecznych poprzez współpracę, wzajemną pomoc, empatię oraz odpowiedzialność za innych; • kształtowanie wrażliwości estetycznej; • wdrażanie do poszanowania praw człowieka oraz respektowania praw zwierząt; • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej.	• poznawanie wybranych państw Europy oraz ich dziedzictwa kulturowego; • poznanie barw i symboli narodowych, organów władzy państwowej, najważniejszych urzędów i instytucji odpowiednio do możliwości ucznia; • poznanie tradycji i świąt narodowych i lokalnych, rozumienie ich znaczenia; • poznanie kultury i sztuki regionalnej; • poznanie ważnych, ciekawych miejsc w Polsce i własnym regionie; • udział w wycieczkach edukacyjnych poszerzających wiedzę o kulturze polskiej i europejskiej; • udział w świętach narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych zgodnie z tradycją środowiska oraz z poszanowaniem przekonań uczniów i ich rodzin; • obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach w kraju i regionie; • poznawanie podstawowych dokumentów potwierdzających tożsamość (np. legitymacja szkolna, dowód osobisty) oraz ich znaczenia.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego: • rozbudzanie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą; • poczucie odpowiedzialności za najbliższe środowisko; • wrażliwość na otaczającą przyrodę i wartość życia; • przejawianie właściwych zachowań oraz troski i odpowiedzialności w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody. Kształtowanie świadomość wpływu człowieka na stan środowiska, wyrabianie nawyków proekologicznych: • oszczędzanie zasobów naturalnych i energii, segregowanie odpadów, rozróżnianie odpadów naturalnych i niebezpiecznych. Wzmocnienie edukacji ekologicznej: • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; • rozwijanie świadomości wpływu codziennych działań człowieka na środowisko; • kształtowanie odpowiedzialnych postaw konsumenckich; • udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska.

Cele	Zadania i treści
Kształtowanie postawy odpowiedzialnego obywatela.	• rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne; • uczestniczenie w życiu szkoły; • rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych osób oraz współpracy przy podejmowaniu decyzji; • poznawanie zasad demokracji odpowiednio do możliwości ucznia; • rozwijanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje; • rozwijanie umiejętności współdecydowania o życiu klasy i szkoły odpowiednio do możliwości uczniów; • zachęcanie do udziału w działaniach społecznych, charytatywnych i wolontariackich, jeśli pozwalają na to możliwości psychofizyczne uczniów.

Czynniki ryzyka, czynniki chroniące i odpowiadające im działania profilaktyczne.

Czynnik ryzyka	Czynnik chroniący	Działanie
Ograniczona komunikacja.	Stały dostęp do AAC.	Zapewnienie dostępnego systemu AAC we wszystkich kluczowych sytuacjach.
Trudności w rozpoznawaniu emocji.	Dorosły wspierający.	Trening komunikowania emocji i dyskomfortu.
Podatność na manipulację.	Osoby zaufane.	Nauka zgłaszania niepokojących sytuacji.
Przemoc rówieśnicza.	Dobra relacja z wychowawcą i jasne procedury.	System rozpoznawania, zgłaszania i reagowania.
Nadmierne korzystanie z ekranów.	Aktywność offline.	Higiena cyfrowa i równowaga aktywności.

Czynnik ryzyka	Czynnik chroniący	Działanie
Trudności w regulacji emocjonalnej/sensorycznej.	Strategie regulacyjne i sensoryczne.	Indywidualne strategie regulacji, przerwa i bezpieczne miejsce.
Zależność od dorosłych.	Możliwość wyboru i sprawczość.	Trening autonomii i samodzielności.

Zgodność Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027 uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz specyfikę pracy szkoły z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także uczestnikami zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Kierunek polityki oświatowej państwa 2026/2027	Działania realizowane w szkole	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Dokumentowanie / potwierdzenie realizacji
1. Reforma26 – wdrażanie nowych podstaw programowych i zmian programowych.	Dostosowanie pracy do nowych podstaw i indywidualnych potrzeb uczniów.	Analiza podstaw; modyfikacja programów; dostosowanie treści; cele IPET.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Programy, plany pracy, IPET, WOPFU, dokumentacja zespołów, dzienniki.
2. Postawy społeczne, obywatelskie i patriotyczne; odporność społeczna.	Przynależność, zasady współżycia, odpowiedzialność i wzajemna pomoc.	Uroczystości, integracja, działania społeczne, bezpieczeństwo w grupie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Dzienniki, plany pracy, dokumentacja wydarzeń, sprawozdania.
3. Edukacja zdrowotna i zdrowy styl życia.	Higiena, żywienie, ruch, odpoczynek, bezpieczeństwo, pierwsza pomoc.	Zajęcia, treningi samoobsługi, aktywność ruchowa, zajęcia praktyczne.	Nauczyciele, wychowawcy, WF, specjaliści.	Dzienniki, plany pracy, obserwacje.

Kierunek polityki oświatowej państwa 2026/2027	Działania realizowane w szkole	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Dokumentowanie / potwierdzenie realizacji
4. Higiena cyfrowa, Internet i AI.	Bezpieczne zachowania cyfrowe i równowaga online/offline.	Ochrona prywatności, cyberprzemoc, grooming, manipulacja, AI, aktywność offline.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Dzienniki, materiały edukacyjne, dokumentacja profilaktyki.
5. Rozpoznawanie potrzeb i adekwatne wsparcie.	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych.	Ocena funkcjonowania, WOPFU, IPET, PPP, współpraca z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, zespół IPET.	WOPFU, IPET, arkusze obserwacji, dokumentacja PPP.
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśnicza i zdrowie psychiczne.	Ochrona przed przemocą; bezpieczeństwo; emocje; sprzeciw; pomoc; dobrostan.	Profilaktyka, AAC, Standardy Ochrony Małoletnich, interwencje, wsparcie PPP.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wszyscy pracownicy.	Dzienniki, dokumentacja PPP i interwencji, Standardy Ochrony Małoletnich.
7. Doradztwo zawodowe.	Samodzielność, sprawczość i przygotowanie do aktywności zawodowej i społecznej.	Preferowane aktywności, czynności w miejscach pracy, odpowiedzialność za zadanie, trening praktyczny.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Dzienniki, program doradztwa, plany pracy, obserwacje.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza.	Ciekawość, komunikacja, wybory, sprawczość i motywacja.	Metody aktywizujące, doświadczenia, projekty, AAC, informacja zwrotna.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Dzienniki, plany pracy, IPET, WOPFU, dokumentacja projektów.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa jest dostosowywana do możliwości psychofizycznych, poznawczych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów oraz uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Priorytetem jest praktyczny wymiar działań, rozwijanie samodzielności, komunikacji, sprawczości, bezpieczeństwa i możliwie niezależnego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

1. **Zadania skierowane do uczniów polegają na przygotowaniu uczniów – adekwatnie do ich indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych – do możliwie samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym poprzez:**

1) rozwijanie kompetencji osobistych, budowanie tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności;

2) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;

3) rozwijanie kompetencji emocjonalnych;

4) wspieranie rozwoju psychofizycznego;

5) wspomaganie rozwoju oraz kompensowanie trudności i deficytów rozwojowych zgodnie z indywidualnymi potrzebami ucznia.

6) rozwijanie samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;

7) kształtowanie samodzielności i właściwych nawyków związanych z organizacją i spożywaniem posiłków oraz rozwijanie umiejętności uczestniczenia w grupowych sytuacjach społecznych związanych z posiłkiem;

8) rozwijanie kompetencji społecznych poprzez kształtowanie umiejętności rozumienia i przestrzegania norm społecznych, pełnienia ról społecznych, współpracy oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych;

9) kształtowanie samodzielności, kompetencji społecznych i umiejętności funkcjonowania uczniów w różnych środowiskach poprzez systematyczne podejmowanie aktywności samoobsługowych, społecznych, kulturalnych i integracyjnych;

10) kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych, wdrażanie do zachowań prozdrowotnych;

3) stosowanie elementów oceniania kształtującego, w szczególności określania celu zajęć, udzielania informacji zwrotnej, wzmacniania poczucia sprawstwa ucznia oraz doceniania indywidualnych postępów adekwatnie do jego możliwości;

4) systematyczne działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;

5) stały nadzór nad wszystkimi uczniami w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz przerw;

6) systematyczne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów;

7) w realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych włączają się wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, którzy swoją postawą dostarczają uczniom wzorów i oddziaływają, jako autorytety;

8) stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał, informacji zwrotnej oraz innych dostosowanych do potrzeb ucznia form motywowania do podejmowania aktywności i przestrzegania przyjętych zasad, w tym adekwatnych nagród i upominków; artykuły spożywcze wykorzystuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb żywieniowych i zdrowotnych ucznia;

9) uwzględnianie indywidualnych potrzeb żywieniowych, zdrowotnych i związanych z niepełnosprawnością uczniów przy organizacji spożywania posiłków podczas pobytu w szkole, we współpracy z rodzicami i zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły;

10) organizowanie zajęć edukacyjnych:

- wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (m.in. plakaty i filmy edukacyjne, programy komputerowe o charakterze wychowawczo-profilaktycznym);
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- projekty edukacyjne (oparte na praktycznym rozwiązywaniu problemów, współpracy, doświadczeniu oraz aktywnym udziale uczniów w planowaniu i realizacji działań);
- uroczystości szkolne;
- spotkania ze specjalistami;

- akcje społeczne;
- konkursy.

Odbiorcy programu:

Uczniowie Niepublicznej Kolorowej Szkoły w Łodzi, ich rodzice oraz nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole.

Realizatorzy programu:

Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole, pozostali pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów.

Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest monitorowana w ciągu całego roku szkolnego oraz poddawana corocznej ewaluacji.

Monitorowanie obejmuje w szczególności:

1. analizę obserwacji funkcjonowania uczniów;
2. analizę WOPFU i IPET w zakresie celów związanych z funkcjonowaniem społecznym, emocjonalnym, zdrowotnym i bezpieczeństwem;
3. analizę zachowań trudnych i sytuacji kryzysowych;
4. analizę przypadków przemocy i naruszania granic;
5. analizę zgłoszeń uczniów, rodziców i pracowników;
6. analizę frekwencji;
7. analizę udziału uczniów w działaniach wychowawczo-profilaktycznych;
8. analizę sposobu korzystania przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywności uczniów w Internecie, oraz występujących zagrożeń cyfrowych;
9. analizę realizacji działań związanych z edukacją zdrowotną;
10. analizę realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;

11. analizę współpracy z rodzicami;

12. analizę realizacji działań skierowanych do uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym. Wyniki corocznej ewaluacji, wraz z wynikami diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, stanowią podstawę opracowania lub modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

W ewaluacji uwzględnia się przede wszystkim indywidualne postępy uczniów, ich możliwości komunikacyjne i psychofizyczne oraz zmianę poziomu bezpieczeństwa, samodzielności, sprawczości i uczestnictwa społecznego.

Opracowano przez: Martę Szubert.

Dyrektor Pedagogiczny
Anna Gińska